

為增高自斷雙腿，為瘦腿切斷小腿神經，這些人到底怎麼了？

“我這170的個子，不做(手術)人生就沒意義了啊!”打算去土耳其做斷骨增高手術的唐超，正在“想盡一切辦法”為手術做準備，攢手術費、說服父母。據媒體報道，當下，一群困在身高焦慮泥潭裏的人，在國外以及國內某些私人醫療機構做“斷骨增高手術”。

“斷骨增高術”又叫肢體延長術，一般要先把患者骨頭敲斷，再用外固定支架進行固定，根據人體組織再生能力和特點，每天進行拉伸和延長，達到一定高度後，再做一個二次手術將固定器取出來，讓身高固定。目前，這個手術在我國僅限於嚴重創傷、肢體不等長等先天性畸形患者，將其用於“醫療美容項目”是被禁止的。

為了長高，自斷雙腿，駭人聽聞。這項手術的根本原理是先將骨頭拉斷，骨頭被拉斷後再被延

長，可能出現骨頭愈合不良或畸形愈合等問題，輕則下肢運動力減弱、患骨關節炎等併發癥，重則喪失運動能力，甚至殘疾。去年，就有一22歲男子“斷骨增高”術後感染引發骨髓炎，可能面臨終身殘疾。

身高既然已經定型，那就是沒辦法強求的事，斷骨增高，傷害自己，這是何苦呢？

這和為瘦腿切斷小腿神經的操作有得一拼。近日引發熱議的“小腿肌肉阻斷術”，是通過切斷控制小腿肌肉的神經來達到瘦腿的目的。神經切斷後不能再生，所支配的肌肉永久失效，會導致肌肉收縮不平衡，肌肉整體力量減弱，小腿運動功能變差。

在變得更高、更瘦、更優秀、更好看的路上，有些人似乎是没有止境的。除了斷骨增高、切斷小腿神經，還有切胃減肥、取肋骨瘦腰、重

塑軟骨變精靈耳朵、用“直腿神器”強行綁腿……

這些自殘方式變美，花費巨資，要忍受非人的疼痛，承擔巨大的風險。

在關於“斷骨增高”的新聞報道裏，可以看到，男生因“不夠高”產生的焦慮與恐慌，絲毫不亞於女生對身材、皮膚、年齡的焦慮。媒體調查發現，自卑心理(53.51%)、普遍流行的單調審美(51.68%)、過于期待他人認可(49.39%)、互相攀比的心理(47.51%)是導致容貌焦慮的主要原因。

身高不夠高不是身體缺陷，但為了增高而採取斷骨的方式，這種程度的身高焦慮已經是一種心理疾病了。對正常的身高、容貌或某一個器官過度擔憂，影響到正常的工作和學習，甚至反復整形，在心理學和醫學上叫體相障礙，這種心理疾病最好的方法是心理諮詢和

心理治療。

個體體相障礙的心理疾病是一方面，這背後還有社會因素。人們貶低自己外貌、產生心理負擔的原因可能多種多樣，而在這其中，大眾媒體和社會環境是不可忽視的因素。

托修圖軟件的福，社交媒體上主動或被動地充斥着無數姣好容顏、完美身材。這些圖片和信息讓大眾對身材、容貌的理想狀態有模式可循，不符合這個理想狀態便開始產生焦慮。在女性系列短劇《聽見她說》中“容貌焦慮”一集中，女主角每天平均照鏡子2小時37分鐘，一遍遍檢視自己的容顏，源自內心的不自信，唯有將臉當成畫布，重新繪制一張標準定義下的美麗的臉，才讓她有勇氣開啓每天的生活。

對男生而言，也是如此。身高不高成為很多矮個子男生一輩子

的痛。社會在各個方面給男性劃了身高綫，社交媒體上“人均180”“170以下就是殘疾”，現實生活中，讀書時代會因為個子不高被排擠甚至霸凌，相親市場上男生身高更是第一衡量指標，等等。所以，焦慮的背後，是社會對他們的嘲笑、排擠和打壓，這也才有人通過手術改變命運。

不過，理解焦慮的根源，不代表我們支持和鼓勵此類自殘變美的方式，以身體健康為代價改變身高、容貌，絕不可取。

將自己容貌、身高看成一種缺陷，並且想方設法擺脫這種缺陷，實際上會忽視作為一個整體的人的優秀之處。值得注意的是，做這些事的絕大多數人是30歲以下的年輕人，年輕人要學會與自己和解，有時候接受自己比改變自己更重要。這大概需要年齡的沉澱。

禁止師生戀，開展性教育，學校新規如何保護未成年人？

在新修訂的未成年人保護法施行首日，教育部發給《未成年人學校保護規定》(下稱《規定》)，這是教育部首次就未成年人保護制定專門規章。

記者觀察到，與徵求意見稿相比，《規定》對此前引發爭議的“學校不得公開成績”的內容做出修改，明確學校不得公開學生的考試成績、名次等學業信息，但應當便利學生本人和家長知曉。

值得一提的是，《規定》對學生欺凌和防性侵問題制定專門保護章節，提出建立對學生欺凌、性侵害、性騷擾行為的零容忍處理機制和受傷害學生的關愛、幫扶機制。

對“不得公開成績”爭議作出修改

今年4月6日，教育部制定《未成年人學校保護規定》(徵求意見稿)，並面向公眾公開徵求意見，時隔近兩月後，這一規定於6月1日兒童節之際正式簽發，並將於今年9月1日起正式實施。

北京青少年法律援助與研究中心主任佟麗華認為，《規定》細化了未保法學校保護專章的相關要求。未保法在“學校保護”專章中有17條，大約2000字，而《規定》有63條，近9000字。“規定會越細，越有可操作性。”佟麗華說。

據了解，此次《規定》重點圍繞“誰來保護”“保護什麼”“如何保護”等問題，系統構建未成年人學校保護的制度體系。

教育部政策法規司司長鄧傳淮介紹，《規定》的主要內容可以概括為“五個明確”，即明確學校保護職責、專項保護制度、學校管理要求、保護工作機制、支持監督措施。《規定》專設“一般保護”一章，總結歸納了學校應當保護的未成

年人基本權利。

例如，其中規定，“學校應當平等對待每個學生，不得因學生及其父母或者其他監護人的民族、種族、性別、戶籍、職業、宗教信仰、教育程度、家庭狀況、身心健康情況等歧視學生或者對學生進行區別對待。”

“學校應當按規定科學合理安排學生在校作息時間，保證學生有休息、參加文娛活動和體育鍛煉的機會和時間，不得統一要求學生在規定的上課時間前到校參加課程教學活動。義務教育學校不得占用國家法定節假日、休息日及寒暑假，組織學生集體補課；不得以集體補課等形式侵占學生休息時間。”

記者注意到，此次發布的文件對此前徵求意見稿中引發爭議的內容也進行了修改。

例如，此前徵求意見稿提出“學校不得公開學生個人的考試成績、名次，不得對外宣傳學生升學情況”。有網友反對稱，這樣做不利於學生查詢了解自己的成績。

為此，此次發布的版本已經修改成“學生的考試成績、名次等學業信息，學校應當便利學生本人和家長知曉，但不得公開，不得宣傳升學情況”。

“《規定》當中已經明確了學生、家長對考試成績、名次等學業成績的知情權。同時，成績又是個人的信息，學校應當採取一對一的方式，對待學生和家長，而不得採取公開的方式進行發布。”中國人民大學附屬中學校長劉小惠說。

值得一提的是，此次《規定》對學生的自由保障也進行了細化規定，明確“學校不得設置侵犯學生人身自由的管理措施，不得對學生在課間及其他非教學時間的正當交流、遊戲、出教室活動等言行自

由設置不必要的約束。”

在具體實踐中，這一要求要如何把握？教育部政策法規司副司長王大泉解釋稱，這一規定是考慮到實踐中有一些學校出于安全的考慮，取消了學生正常的課外活動，甚至限制學生在課間出教室去遊戲、活動。

“我們講的自由也不是不受限制的自由，學校可以對學生違反學生守則、違反校規校紀的言行進行約束。”王大泉補充道，但是要禁止這種“一禁了之”的管理方法，把自由的空間最大限度還給孩子，營造寬鬆活潑的校園環境。

區別學生欺凌、校園暴力和正常嬉鬧

對學生欺凌和防性侵問題制定專門保護章節是此次《規定》的一大亮點。其中明確，學校應當落實法律規定建立學生欺凌防控和預防性侵害、性騷擾等專項制度，建立對學生欺凌、性侵害、性騷擾行為的零容忍處理機制和受傷害學生的關愛、幫扶機制。

“《規定》設計了防治學生欺凌的規則體系：明確學生欺凌的概念，強調主體上的特定性、主觀上的故意性、後果上的傷害性，把學生欺凌和校園暴力、學生間正常的嬉鬧等區別開來。”鄧傳淮說。

記者注意到，《規定》明確了學生欺凌的行為表現，歸納了侵犯身體、侮辱人格、侵犯財產、惡意排斥、網絡誹謗或傳播隱私等五類欺凌行為。

並提出建立學生欺凌關注、幹預和制止機制，要求教職工應當關注可能處於弱勢或者特殊地位的學生，發現學生存在被孤立、排擠等情形的應當及時幹預，發現學生實施對他人的欺凌行為的應當及

時制止。同時建立學生欺凌認定和處置機制，要求學校成立學生欺凌治理組織負責調查和認定，對存在欺凌行為的學生應當進行教育懲戒等。

學校應開展性教育

值得一提的是，這次《規定》對預防性侵害、性騷擾的現行制度進行了系統整合。

除了對教職工進行未成年人保護的專項培訓外，還要求學校對學生開展青春期教育、性教育，提高學生們防範性侵害、性騷擾的自我意識和保護能力。

在制度層面上，要求學校建立健全教職工與學生的交往行為準則，學生宿舍安全管理規定，視頻監控管理規定等制度，建立系統的預防報告、處置性侵害、性騷擾的工作機制。

《規定》還劃定了一條紅綫，明確禁止教職工和校內人員有6項行為，比如禁止與學生發生戀愛關係和性關係，禁止觸摸和故意觸碰學生身體特定部位等猥褻行為等。

《規定》明確，對實施性騷擾、性侵害的教職工要嚴肅處理，要依法予以開除或者解聘。有教師資格的主管部門還要撤銷教師資格，納入從業禁止的名單，終身不得進入教育領域。違法犯罪的要移送有關部門依法追究責任。

專家：需加強專業支持

記者注意到，《規定》對近年來教育部發布的相關文件特別是“五項管理”也進行了逐項銜接，將政策要求轉化規章的制度規範。例如，其中規定學校應當加強作業管理，不得超出規定增加作業量，加重學生學習負擔；將睡眠管理的內容納入休息權保護中；還規定了學

校對手機管理的權限，明確規定除教學需要外，禁止手機等智能終端產品進課堂。

《規定》還專門規定了教師行為管理的要求，建立入職查詢制度，要求學校不得聘用四類人員，即因故意犯罪受到相關刑事處罰的、因吸毒等受到治安處罰的、因虐待學生等被開除或者解聘的以及實施其他被納入教育領域從業禁止範圍行為的，以把好入口關。

同時構建了多項工作機制為學校未成年人保護提供支撐。包括：領導機制和組織機制、教育機制、專業合作機制、民主參與機制、家校溝通機制、強制報告機制、首問負責機制、幫扶救助機制等。

其中強調，學校應當指定一名校領導直接負責學生保護工作，明確具體的工作機構和人員，並規定有條件的學校可以設立學生保護專員，努力打造一支專業的隊伍，提高工作的專業化水平。

在佟麗華看來，未成年人身心脆弱的特殊性決定了相關案件的複雜性。很多優秀的校長、輔導員並不一定具備處理相關案件的經驗和知識。所以，從整個社會的角度看，應當加強對學校以及基層教育行政部門開展未成年人學校保護工作的專業支持。

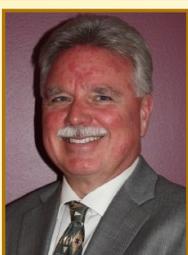
他認為，這次《規定》專門設置了“支持與監督”章節，其中規定，教育行政部門可以通過政府購買服務的方式，組織具有相應資質的社會組織、專業機構及其他社會力量，為學校提供法律諮詢、心理輔導、行為矯正等專業服務，為預防和處理學生權益受侵害的案件提供支持。“這些規定都為將來各地落實未保法以及《規定》指明了方向。”佟麗華說。



Yue (Jill) Zhou
NMLS#281400
Sr. Loan Officer
571-432-5811(C)
jzhou@marionmortgage.com



Jia Yu
NMLS # 2017104
loan officer
571-207-5811(C)
jia@marionmortgage.com



Mark Shankle
NMLS #1047216
loan officer
703-424-0750 (C)

Loan officer
Suma Kolli
NMLS #986394
703-955-0481 (C)
suma@marionmortgage.com

美林貸款

Marion Mortgage LLC

誠實 敬業
經客 豐富
驗戶 至上

NMLS#176854

Tel: 703-830-6680(O) 703-830-6681(O) Fax: 703-830-6682

地址: 14637 Lee Highway, #103 Centreville, VA 20121

http://www.marionmortgage.com

Hard Money Loans, Fix Up, Condo Investment, Business to Business Only 民宅(包括FHA貸款)、商業、土地及建築貸款

MC-2854 MB 11096

NMLS ID #176854 www.nmlsconsumeraccess.org

5-106



NMLS#177851
President
黃捷 博士
Jayie (Jenni) Rowe

571-934-8000(C)
jrowe@marionmortgage.com