

教師迷茫、學生出走，如何拯救“塌陷”的縣城中學？

縣城中學正在遭遇什麼？
“塌陷”發生了嗎？
兩位縣中一綫教師的處境
湖北省某縣級市公立高中
歷史老師 李唯

我所在的學校是整個縣級市的三所公立高中之一，最好的學校肯定是一中，其次是我們學校，能上普高最低分數的那些學生會去另一所高中。

我們學校是前兩年才搬到城區的，以前校址在鄉鎮，十幾年前的教學質量是和一中差不多的，甚至比一中更厲害。但是後來鄉鎮生源越來越少，市委想拯救起來，就把學校搬到了市裏，還和另一所學校合并重組了，算是一個新的起步。

像生源流失的情況一般出現在一中。中考之後，學習好的學生可能會去鄂南高中或者武漢的華師一附中借讀，學生願意去參加那裏的考試。我們這裏的一中為了留住生源，想了各種辦法。剛上初三，學校就把(聯考)成績排名前一百的學生招到一中來，用一學期學完初三的課程，另一個學期上高一的課程。讀完之後直接升高一，就不會流失生源了。

他們甚至把這種選拔提前到了小學。小學畢業以後，假如你家庭條件很一般，就可以考“宏志班”。學校選拔成績好的前一百名，把你分到二中(初中)和另一個鄉鎮初中，每個地方分50個學生。這些學生免學費免生活費，是進入一中(高中部)讀實驗班的主要力量。一中不允許他們去參加其他地方重點高中的考試，會把畢業證或者準考證扣留的。

我們學校的壓力小一些，考到這裏的學生屬於中間檔。我是2018年畢業的，本身沒有很想當老師，只是想先去大城市看一看，過渡一下，就通過校園招聘到浙江省一所私立高中教了兩年書，2020年才回湖北這邊。

回來之後會發現，浙江跟老家的學校差別很大，從學校的管理、學生的狀態到教師待遇都有差距。浙江私立學校的基本工資不算高，評獎金很多，所以相應的制度比較完善，這樣才能保證獎金的公平。但我現在的學校，老師基本拿死工資，底薪加課時費，同事之間沒有競爭，也沒什麼熱情。

學生的狀態差別尤其明顯。這邊大部分學生都是留守在家，尤其是我們普高。去年我當班主任，處理很多學生問題，學生犯了錯都找不到家長來學校，因為家長都在外地，我祇能用手機跟他們說一下。

像浙江那邊經濟比較發達，家長出去務工的很少，感覺那裏學生的家庭關係、家庭氛圍好很多，學生們也很自信，和老師打招呼都很大方。像我們這裏的孩子，他也不是討厭你，但是在路上碰見老師他們總是會害羞，躲著走。

現在湖北這邊不分文理科，可以選擇科目，我教的是政史地班。有個女生在高二分班前還挺乖的，但分到我們班之後，不知道是

不是受環境影響，不怎麼學習了，每天化妝。

我想找她家長聊一下，才知道她爸爸媽媽離婚之後各自有家庭，她跟著奶奶生活。奶奶身體不便不能來學校，有心無力，跟我打電話，拜托我多教育教育她。但是這一年半以來，我觀察過，也找她聊了好幾次了，還是這樣，已經改變不了她了，她現在已經完全不學習了。作為老師，精力也有限，很多情況是我們改變不了的，真的很無奈。

像縣城的這些孩子，如果高考這條路走不通，那祇能去打工了，他們的家庭條件普遍一般，也沒什麼出路，家長又沒有路給他鋪。

就連我自己的路都很難改變了。家長覺得女孩離家近一點更好，要有一份穩定的工作，如果要辭掉，(父母)會覺得你不可理喻。而且回來之後，我自己的熱情也被消磨了，沒什麼鬥志，公立學校也沒什麼獎勵機制，我也感到很迷茫。

河南省北部某縣城中學 語文老師 米粒

我是從師範大學畢業之後，考了“三支一扶”裏的支教計劃，分配到老家縣城教學的。學校是我當年初中母校的分支，縣城老城區人越來越少了，就在新城建了這所新學校。

說實話縣中老師的壓力真的很大，各方面的條件和待遇比不上市裏，甚至也比不上鄉鎮中學。現在國家政策往農村教師傾斜，他們還有一些補助，一個月補400塊，最高每月補800塊，其實工資比我們縣城還要高。他們還給農村老師蓋了公寓，一人一間。縣城中學這邊是沒有單獨宿舍的，如果住宿需要到學生宿舍去。

在河南，高考的“內卷”已經從高中“卷”到了初中。現在的初中小孩從早到晚真的一點課餘時間都沒有。

我們學校還算好一點兒的，學生早上7點多到校，然後早讀，上課，因為疫情中午不能回家，在班裏休息一下接着上課，晚上還要再上兩節晚自習。聽說另一所私立初中5點多就要起來跑操、早讀。我們有時候會開玩笑說，現在的小孩被禁錮得太厲害了，連出去鬧事的時間都沒有。而且自主性也很差，你要檢查或者在課堂上讓他做作業，他才會做，可能被逼得太厭惡學習了。

我們以前上中學的時候，晚飯之後男生還有時間去操場打籃球比賽，全班都去幫忙加油，現在的學生連這個時間都沒有，死氣沉沉的。

而且我上班這幾年，能感受到教育的功利化。以前語文很重要，現在慢慢被邊緣化了，因為這幾年對升學率有要求，一直要求提高成績，語文相比起數學和英語，是最難提分的一個科目。有些老師上語文課，不講別的，在那深挖生僻字詞和文言文，因為相比起閱讀、作文這些“虛”的，那些更容易成為“得分點”，我覺得這對於孩子長遠來說是不好的，你為了考試多拿幾分，把時間花在了死記硬背上，但你根本沒有理解和感受。

老師之間也在互相影響，有那種同輩壓力在。比如別的老師都在認真、正常地組織課堂，都在晚上晚自習，你組織學生看一場電影，就會很害怕影響到人家，害怕領導來找我。其他老師都會延長課堂，我每次都不敢第一個下課出來，是不是我下課早了？是不是我工作不夠認真？你會不自覺地陷入自我懷疑。

一切都為考試讓路。比如八年級要考試算機，祇有10分，要算進最後的中考成績裏。那麼考試之前，語數外這些主科都可以為它讓路。中考是一次選拔，最好的一批學生會升到縣一中去。以前我們縣的優質生源會去市區重點高中借讀，或者到臨近的山東省去，這幾年縣一中做了一些工作，慢慢學生不怎麼往外出了。

這裏面最重要的原因是，縣一中掌握了衡水中學的模式，逐漸向它靠近。學生的時間被安排得特別緊湊，跑步都在背東西。管理也特別嚴格，在宿舍掉根頭髮都要記你名字，扣量化管理分，查出來兩次掉頭髮就要叫家長。我表妹在一中上學，就因為這個，我姨就被叫去學校旁聽了一天的課。

縣中學生整體狀態很疲憊，也不怎麼關心自己的學習，沒有大城市孩子學習欲望強。因為他祇看到他周圍的環境，沒有看過更大的世界，他不知道真正優秀的人到了優秀的圈子之後，人生應該是怎麼走的。他們僅僅滿足於現在，反正生活條件不錯，我覺得這是一種屬於縣城中學孩子的悲哀。

出走的生源：離開縣中會擁有更好的機會嗎？
縣城學生的“圍城”
高中離開縣中的擇校生 麥芽

大概10年前，我的中考分數和縣一中實驗班的錄取綫差了20分，這是我後來去東部某海濱城市重點高中上學的直接原因。我媽媽朋友的女兒是那所重點高中的借讀生前輩，最後考上了復旦，這是另一個顯要原因。

更隱秘的原因我從沒說起過：那時候我處在叛逆期，迫切想換個新的環境。初中的某天，我走進教室，看見一群男生正在欺負一個男同學，我想都沒想就去找了老師。但我忽略了一個重要信息：校園霸凌是一場集體預謀，有學生在教室裏負責“執行”，還有人負責在教室外面盯著，放哨。他們很快知道是我打了報告。

雖然後面我沒有直接被欺負過，但一直生活在某種恐懼感裏——這種恐懼感在看到中考分數之後被放大很多倍——我大概率要和那群校園霸凌的男生在同一個校區讀書了。我當時想着一定不能讓這種情況發生，所以很順從地答應了爸媽高中轉學，去C市第一中學。

在當時，高中選擇出去讀書還算一種比較常見的事情，縣一中的教學質量很差，已經好幾年沒出過清華北大的學生

了。所以很多排名靠前，想衝擊名校的學生，或者像我這樣沒升入實驗班也不想去普通班湊活的學生，就會去別的城市度過三年高中。

當時在我看來，這祇是一種“選擇”，並沒有意識到它的代價是什麼。從縣城到C市不通火車，既方便又劃算的方式是包車，那種能坐三四十個人的大巴車，車上坐的都是去C市一中借讀的學生。最開始滿滿當當一車，後面越來越少了。一些我熟悉的同學開始陸續退回縣城，有些是因為不適應那裏的環境，有些是因為跟不上課堂節奏。

我們那屆一共有40個平行班，借讀生和C市本地生沒有被區隔開，我們這些外地來的學生被隨機分配到了自己的班級。有的老師會給你特別關照，更大一部分老師選擇一視同仁，還有一些老師很現實，因為借讀生的學籍都還在家鄉，無論高考考的多好都不算C市一中的升學率。

高三那年我就遇到了一個很不公平的英語老師，對我造成許多傷害。我的同桌是英語課代表，有次發作業，我看到她的作文被細心地做了很多批注，而我的作文上面白花花一片，祇有我自己的錯句子。有老師會提問我周圍的所有學生，唯獨把我繞開。

聽其他借讀生說，還有更過分的老師，在收作業的時候會直接說，啊，你是借讀生啊可以不用交了。

我對借讀生活的情緒很複雜，有很多時候覺得自己是個局外人。周末的時候我極少出校門，會在學校周邊解決自己的購物需求。和當地的學生沒有什麼感情基礎，雖然表面上過得去，但還是沒辦法更進一步。我高中最好的朋友，是和我來自同一所縣城的借讀生，我會覺得我們更相似。

但也不得不承認，高中三年仍然有很多美好的時刻。周末的時候，學校對借讀生的照顧很周到，會給我們安排學習的地方，還有老師帶著我們這群借讀生去一個家屬院旁邊洗澡。

那裏的餐廳很大很明亮，有各種各樣的學生社團，有自己的校報，文學社甚至擁有自己的雜誌，每周兩節體育課永遠不會被占用，這些都是在縣城中學不會擁有的資源。

我在那所高中陷入過漫長的暗戀，我喜歡當時的班長，他是永遠的第一名，永遠耀眼的那個。後來分了文理科之後，我學習動力的很大一部分就是他，如果能考到前幾名，他就可以在榜單上看見我的名字。後面自然沒什麼結果。

就連高考結束得也很倉促。我記得那天考完之後教室裏亂哄哄的，很多同學開始撕書和試卷，全部扔掉，我沒有，我連高中做過的試卷都用編織袋兜回去。從教室回到宿舍，我開始打包行李，行李特別多，最後有一個熱水瓶也不知道送給誰，我就放在了宿舍樓底下。那是我借讀生活的最後一天。我覺得自己並不懷念它。

兩個月後，我接到省內一所雙非一本大學的錄取通知書。

如何拯救縣中？
優質大學招生指標到縣？
一位教育局人士的觀察和想象
晉中市教育發展中心 陳平

以前政策不嚴格的時候，很多縣城的學生會跑到別的優質高中借讀。我們這邊最好的高中是山西大學附屬中學，很多學生就住那裏。後來情況很嚴重了，山西省一共119個縣，除了太原以外，很多縣城高中都被拖垮了，辦不下去了，生源流失嚴重，所以禁止跨縣區招生的政策就出來了。這個政策起碼已經十年左右了。

但我覺得這個政策并不公平。如果我出生在某個縣城，我為什麼不能去省會城市的重點中學接受教育？為什麼省會城市的學生就可以直接去？那裏的教師資源是最好的，接受教育的環境也是最好的，政府對教育的投入也比縣城大，自然更能出好苗子，你讓一個偏遠小縣城怎麼和你比？

拯救縣中的方法在於留住教師，提高教學質量，但更重要的良藥是，雙一流或者優質大學招生指標到縣。而且，高中擇校生、休學生、轉學生不能享受高校招生指標。你看那些享受國家專項生計劃的縣中，辦得多有生機啊，大家有個盼頭。在晉中市，和順縣為什麼高中辦的好？除了自身的努力之外，更重要的是它是國家級貧困縣，有專項生計劃，招生指標專門給了和順縣了。如果把和順縣的政策給了沁縣平遙會比辦得好。

晉中市用實踐證明這個政策或許能有可行性，因為我們之前實行了很多年“優質高中指標到校”的政策，針對的是初中，效果還不錯，拯救了一批偏遠鄉鎮、農村的薄弱初中。這個政策把縣優質高中的招生計劃，按照一定的規模和比例劃分到縣域內所有的初中學校，這意味着不管是城區初中還是農村中學的學生，都有上縣城最好高中的機會。

它在一定程度上也能解決“擇校熱”的問題。如果你本來應該在偏遠的農村初中上學，但你選擇“走後門”，去了縣城的中學讀書，你就不享受原農村學校的到校指標，需要和縣城初中的學生一起競爭。而且還有一個標準，必須在所讀學校上滿三年，想先轉學兩年再回來考試走捷徑的也不行。

這個政策如果在高中也實行，如果你擇校，就不享受優質大學在原縣域的招生指標，縣城中學肯定會好起來了。可能有的大學會覺得，如果指標到縣，那我招收的優質人才是不是會變少？但是晉中用12年的時間證明，這樣的做法並沒有把學生的潛力榨淨，學生的潛力是豐厚的。

評價一個孩子的未來，不能看他當時那一次的考試成績，不能用那一次的標準來衡量學生。優質高中指標到校，就給了那些雖然中考并不特別拔尖，但擁有潛力的學生一次機會。我始終覺得教育是慢的藝術，要靜待花開。

現在晉中每個縣城都有考上清華、北大的學生。當然，晉中市11個縣的教育發展比較均衡還有一個特殊原因是，這裏沒有像河北省衡水中學或者安徽毛坦廠中學那樣的“超級中學”。

我已經50歲了，在我年輕的時候，農村還不是這樣的，真的，春夏秋冬都有讓你永遠留戀的地方。那時候的農村教育也不是現在這樣，我的小學初中都是在我們村裏上的，那是幾十年前的事情了，當時的教育政策為了穩定農村老師，中等師範學校面向農村招收定向生，指標到鄉，讀完之後要回家鄉做老師，服務至少3年。在家鄉做完三年教學服務之後，就可以自由流動，我們就是這樣走了出來，一步步走到城市。

如果大學的招生指標一直投放到省裏，那縣城中學的教育生態就好不了，它會造成省內“內卷”，你縣城怎麼卷過省城？學生每天不睡覺，本來考600分能上的大學，後來考650分也上不了。縣城學生考650分的難度永遠比市區大。

這就好比什麼呢？大家一起在電影院裏看電影，坐得滿滿當當，第一排的觀眾站起來了，第二排的觀眾為了看見屏幕不得不站起來，然後第三排、第四排，最後是大家集體站着看了一場電影——而第一排的人，永遠看得最清楚。

(文中人物皆為化名。)



Metro
重视社区反馈。

RAPIDRIDE

I
将于 2025
年推出



我们听到了您的意见！请查看 Metro 更新的 RapidRide I Line 设计计划。

请访问我们的在线开放日。1月28日至2月20日，请登录 [RapidRideILine.com](https://www.metro.net/rapidride) 了解更多信息并在线评论。

King County
METRO